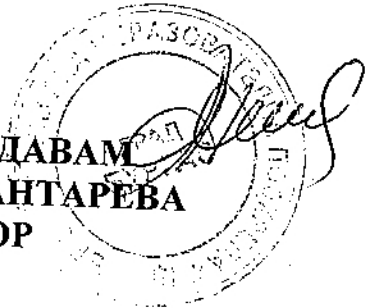


УТВЪРЖДАВАМ
ВАЛЯ МАНТАРЕВА
ДИРЕКТОР



ГОДИШНА ПОГРАМА
ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ –
РЕХАБИЛИТАЦИЯ НА КОМУНИКАТИВНИТЕ НАРУШЕНИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2022/ 2023 ГОДИНА В ЦСОП- ГР.БУРГАС

I.Общо представяне на програмата

Годишната програма е разработена за допълнителна подкрепа за личностно развитие-корекция на комуникативни нарушения със специални образователни потребности , обучавани в изнесени паралелки I-VII клас в ЦСОП-гр.Бургас

Корекционната работа включва индивидуална и групова работа.

Основна цел на програмата е да се развият или подобрят основните звена на езиково-говорните и комуникативни умения на всеки ученик,според индивидуалните му нужди и потребности.

Учениците включени в логопедичната програма са разпределени в три модула според езиково-говорните и комуникативна умения.

Първи модул: невербални/ пълна липса на експресивна реч,силно затруднена импресивна реч / и затруднена комуникация.

Втори модул : начален етап на развитие на импресивна и експресивна реч.

Трети модул: различна степен на натрупана импресивна реч, експресивна реч,нарушена артикулация,дисграфични и дислексични грешки.

II.Цели на програмата:

- 1.Обследване и оценка на знанията и уменията на учениците.
2. Изготвяне на индивидуална терапевтична програма за всеки ученик,според нуждите и потребностите му.
- 3.Развитие и подобряване на фина моторика, гнозис и праксис.
- 4.Натрупване,обогатяване и активизиране на пасивен и активен речник .
- 5.Овластяване на лексиката и граматичната страна на речта.
6. Превенция на писмената комуникация / четене и писане/.

III.Задачи на програмата:

3.1.Развиващи терапевтични задачи

*Програмата е насочена към ученици ,при които се наблюдава изоставяне в развитието на речта , както и пълна липса на реч/ първи и втори модул/.
Програмата включва:*

1. Диагностика на езиково-говорното развитие и обследване на ученика;
2. Изготвяне на индивидуална програма за терапевтично и логопедично въздействие;
3. Развитие на артикулационен праксис / артикулационна гимнастика/;
4. Дихателни и гласови упражнения;
5. Развитие на обща и фина моторика чрез игри и упражнения;
6. Общо- развиващи упражнения/ лого/ метро ритмика/;
7. Говорни задачи с цел овладяване на лексиката в импресивен и експресивен план;
8. Работа върху граматическата страна на речта:
 - съставяне на прости изречения;
 - разбиране и употреба на предлози;
 - работа върху дискурса;
9. Работа за разбиране и използване на пространствено-времеви понятия.

3.2. Развиващи терапевтични задачи

Програмата е насочена към ученици , при които се наблюдава различна степен на натрупана импресивна и експресивна реч, нарушена артикулация , дисграфични и дислексични грешки.

Програмата се провежда по следният алгоритъм:

1. Артикулационна гимнастика за развитие на орален праксис;
2. Постановка на неправилна произнасяния звук;
3. Изолирано произношение на звука;
4. Развитие на фонематичен слух
5. Автоматизация на правилното произношение на звука в
 - срички и логатоми;
 - думи;
 - изречения;
 - текст;
 - свободен разговор;
6. Диференциране на звука с други звукове, които са близки по звучене;
7. Превенция на четенето писането;

3.3. Образователни задачи

Използват се последователно и целенасочено за :

- Формиране и развитие на възприятия, представи и знания за природна и обществена среда;
- Целят натрупване и обогатяване на пасивен и активен речник;
- Развитие и подобряване на цветови, зрителен и пространствен гнозис;
- Развитие и затвърждаване на цифров и буквен гнозис;
- Формиране и подобряване на количествени представи, умения за съотнасяне по признак еднаквост и групиране по различни признаци.
- Подобряване на писмената комуникация/ четене и писане/, чрез използване на различни методи , съобразени според възможностите на ученика;

IV. Форми на работа за логопедична-терапевтична дейност.

1. Индивидуални занимания с ученици, приети за РКН от **Първи модул**: невербални/ пълна липса на експресивна реч , силно затруднена импресивна реч / и затруднена комуникация.
2. Индивидуални и групови занимания с ученици, приети за РКН от **Втори модул** : начален етап на развитие на импресивна к експресивна реч.

3. Групови занимания с ученици, приети за РКН от Трети модул: различна степен на натрупана импресивна реч, експресивна реч, нарушена артикулация, дисграфични и дислексични грешки.

V. Видове дейности

1. Логопедична диагностика

1.1. Логопедично обследване, диагностика на езиково-говорното развитие и попълване на речева карта.

1.2. Изготвяне на доклад – оценка за индивидуалните потребности на учениците и становище за включване в ДПЛР от логопед за РКН и броя занимания седмично.

1.3. Изготвяне на списък на учениците за РКН в логопедичен кабинет в ЦСОП- гр. Бургас през учебната 2022/2023г, според нивото на езиково-говорното и комуникативно развитие.

1.4. Изготвяне на годишна терапевтична програма на три модула за рехабилитация на езиково-говорните и комуникативни нарушения:

Първи модул: невербални / пълна липса на експресивна реч, силно затруднена импресивна реч / и затруднена комуникация.

Втори модул: начален етап на развитие на импресивна и експресивна реч.

Трети модул: различна степен на натрупана импресивна реч, експресивна реч, нарушена артикулация, дисграфични и дислексични грешки.

VI. Очаквани резултати от РКН с учениците в ЦСОП-гр. Бургас:

1. Подобряване на обща и фина моторика.
2. Подобряване на общо- развиващи и двигателни упражнения/ лого/ метро ритмика/.
3. Натрупване и обогатяване на импресивната и експресивна страна на речта.
4. Разбиране и изпълнение на словесни инструкции.
5. Развитие и усвояване на гностични и праксични функции.
6. Развитие и формиране на фонематичен слух.
7. Формиране и изграждане на фразова реч и прости изречения.
8. Подобряване на четивна техника и подобряване на дисграфичните грешки.
9. Усвояване на цифров и буквин гнозис / според възможностите на учениците/.
10. Усвоени знания за природна и обществена среда.

VII. Консултативна дейност.

1. Консултиране и подкрепа на родителите и включването им в логопедичната терапия, като ко-терапевти.
2. Консултиране на учители за особеностите и потребностите на учениците с комуникативни нарушения и предоставяне на методична подкрепа при работата с тях.
3. Насочване на учениците при необходимост към консултиране с медицински специалисти за установяване на здравословното им състояние.

Изготвил:

Логопед: Кремена Петрова-
Илияна Дилкова -

