



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДРЪЖКА гр.БУРГАС

гр. Бургас 8001, бул. "Сан Стефано" № 62А, ПК 512,
тел. 056/539 487, 546 102; e-mail: roup@abv.bg / csopburgas@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ :.....

ВАЛЯ МАНТАРЕВА
ДИРЕКТОР



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

Център за специална образователна подкрепа-Бургас

За периода от 2017/2018 учебна година до 2022/2023 учебна година

*Приета на Общо събрание с Протокол № 3 / 23.01.2018 година
Утвърдена със Заповед № РД / 24.01.2018г. на
Директора на Център за специална образователна подкрепа-Бургас
Актуализирана 09.2022 година*

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО:

Център за специална образователна подкрепа -Бургас

Кратки исторически данни: Основано през 1954 година. В собствена сграда от 1964 г.

Преместване в настоящата сграда 1992 г. Финансиращ орган –Община Бургас.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	98	16 паралелка, 3 групи ЦОУД
2021/2022	97	16 паралелки, 3 групи ЦОУД
2020/2021	93	16 паралелки, 3 групи ЦОУД
2019/2020	93	16 паралелки, 3 групи ЦОУД
2017/2018	79	12 групи и 3 ЦДО
2016/2017	69	8
2015/2016	59	7
2014/2015	68	8
2013/2014	72	9
2012/2013	71	8

През същите тези учебни години наличния персонал, е както следва:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	Учители с ПКС
2022/2023	6 служителя	23	висше	4
2021/2022	6 служителя	23	висше	4
2020/2021	5 служителя	22	висше	4
2019/2020	5 служителя	21	висше	2
2017/2018	5 служителя 3,5 щата	17 учителя 15 щата	висше	6
2016/2017	3	14,25	висше	3
2015/2016	3	14,25	висше	3
2014/2015	3.5	17	висше	3
2013/2014	3.5	17	висше	4
2012/2013	3.5	18.5	висше	4

Център за специална образователна подкрепа –Бургас се стреми да бъде образователна институция адекватно отговаряща на потребностите на обществото. Той провежда политика насочена към образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците със специални образователни потребности. Като динамична система центъра поема отговорност да се трансформира съобразно съвременните тенденции на приложение на специалната педагогика за целите на приобщаващото образование.

Настоящата стратегия е за период от четири години и е съобразена с действието на:

Закона за предучилищното и училищното образование.

Наредбите определящи държавните образователни стандарти.

АНАЛИЗ НА РАБОТАТА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<i>Педагогически специалисти</i> - Квалифициран педагогически персонал. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на центъра в условията на делегиран бюджет. - Осигурена целодневна организация на учебния ден. - Учениците никога не остават сами без надзор, чрез строго съблюдаване на графика за дежурство. - Преминато обучение за справяне с работа и документи в електронна среда. - Индивидуални планове за учениците и готовност на персонала за работа в електронна среда. - Надграждане на педагогическия персонал на професионалните му компетентности, чрез различни обучения. <i>Материална база</i> - Реновирана сграда на центъра/външно и вътрешно/ - Изградена добра столова база за извънкласни занимания и организиран отдых / игрална зала, сензитивна стая/ - Съвременен оборудван кабинет на логопед- 2 на брой, сензитивна стая и стая за арт-терапия/ - Подобен интериор на коридорите и фойето. - Новоизградени тоалетни и души, отговарящи на всички изисквания за равен достъп и пригодени за хора с увреждания. - Ремонтиран физкултурен салон безопасен с меки стени и мек под. - Външен асансьор до втория етаж на сградата - Осигурена защитна среда чрез система с видеонаблюдение и контрол от дежурни учители и служители. - Изграден кабинет по кинезитерапия с модерно оборудване. - Подменена система за видеонаблюдение с модерна покриваща целия периметър на центъра. - Текущ ремонт на двора и изграждане на игрище с уреди, отговарящо на нуждите на децата в ЦСОП - Бургас. <i>Социално-битово обслужване:</i> - Осигурена целодневна грижа от медицински специалист. - Осигурено безплатно столово хранене – два пъти дневно / закуска за всички ученици и обяд за децата в ЦДО /.	<i>Педагогически специалисти</i> - Не достатъчно разработени дейности свързани с утвърждаване на традиции и символи на центъра. <i>Материална база</i> - Не достатъчно добра и модернизирана материална база. - Нужда от подобряване облика на двора. - Нужда от изграждане на площадка за активни игри в предния двор. - Нужда от изграждане на база за отдых и почивка на учениците . - Нужда от безплатен транспорт за нуждаещите се ученици /сутрин и следобед с придружител/. <i>Организационни</i> - Наличие на ученици с тежки емоционални и поведенчески отклонения с агресивни и автоагресивни прояви в класовете и групите, което отнема от възможността на останалите ученици да бъдат обучавани пълноценно. - Недостатъчна мобилност в организацията при необходимост от извеждане на ученик от групата изпаднал в емоционална криза, агресия, автоагресия дължаща се на повишена потребност от самостоятелни занимания в тиха обстановка или адекватна терапия. <i>Финансови</i> - Недостатъчно финансиране за осигуряване на оптимална организация на работа. <i>Законови</i> - Недостатъчна яснота и липса на образователни стандарти относно функционирането на центрове за специална образователна подкрепа . - Недостатъчна яснота за справяне на персонала в електронна среда. - Прекомерната документация ,води до бързо прегаряне на персонала/бърнаут/. <i>Родители</i> - Незаинтересованост на част от родителите,

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
-Високо ниво на хигиенно обслужване. - Ежедневна и почасово дезинфекциране на центъра /двор и сграда/. - Центъра е снабден с дезинфектанти както в коридорите така и във всеки кабинет. - Осигурено обгрижване от непедагогическия персонал при ползване на санитарния възел. - Осигурено обгрижване от непедагогическия персонал при ползване на душовете. - Осигуряване на терапевтична подкрепа на нуждаещите си ученици. <i>Целодневна организация на учебно-възпитателната работа.</i> - Класовете обхващат учениците от I до XII клас, участие и подготовка за допълнителна подкрепа от V до XII клас в „Ателие по Готварство“. - Всички желаещи ученици от I до XII са обхванати в групите за целодневна организация - организиращи самоподготовката, организиращи отход и спорт и заниманията за интереси. - Често присъствие на външни специалисти или доброволци в занятията по интереси. - Учениците се обучават в класове от специалисти –специални педагози, а в групите по професионална подготовка и от специалист – преподавател по специалността. - Изградени екипи за личностно развитие на учениците, които обследват, обсъждат и изготвят оценката, индивидуалните учебни планове, програми, план за подкрепа за всеки един ученик. -организируют се консултативни срещи на екипите за обсъждане на проблемните ученици с оглед вземане на адекватни и навременни решения. - Обмяна на опит с чуждестранни колеги от подобна институция. <i>Родители</i> - Поддържане на активен обмен на информация с родителите чрез родителски срещи, лични срещи и индивидуални консултации, телефонни разговори - Включване на желаещите родители в съвместни мероприятия с учениците.	формални и неизчерпателни практики на комуникация.

ВИЗИЯ

1.Център за специална образователна подкрепа –Бургас отстоява идеята да се утвърди като образователна институция със статут на Център за специална образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности.

2. За постигането на тази визия залагаме на индивидуален подход към всеки ученик, качествена екипна работа, отвореност към иновациите, нови подходи и възможности за работа с децата със специални образователни потребности.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

4. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

5. Съвместни действия с различни институции, привличане на родителската общност към взаимно сътрудничество и партньорство.

6. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, е осигурен екип от висококвалифицирани специалисти: специален педагог, психолог, логопед, арт-терапевт, социален педагог, рехабилитатор-екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на умения, удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции.

МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Да осигурим на нашите ученици качествено обучение, възпитание и развитие адекватно на техните възможности и потребности.

3. Да помогнем на нашите ученици да се адаптират към заобикалящата ги среда.

4. Да развием техните индивидуални способности. Да им предадем знания и умения за справяне с ежедневни дейности.

5. Да ги научим да общуват и да творят в комфортна среда, да дадем максимална изява на тяхната личност.

6. Да направим престоят им в ЦСОП-Бургас по-интересен, полезен и изпълнен с активности.

7. Да осигурим равен достъп до образование и развитие, независимо от полетнос и социална принадлежност.

8. Да обогатим и подобрим наличната материална база и да доразвием изградената защитена среда, в която учениците са спокойни и усмихнати.

9. Да дадем възможност за развитие на индивидуалните способности на всеки служител в училището /учител, служител, специалист, администратор/.

10. Да направим родителите част от колектива на училището.

11. Да изградим стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО. ЦЕЛИ И ДЕЙСТВИЯ

Утвърждаване на Център за специална образователна подкрепа –Бургас като място , където всеки ученик получава адекватната подкрепата, от която се нуждае. Място , където всеки ученик се чувства спокоен и щастлив.

ЦЕЛИ:

1. Развитие и усъвършенстване на действащият нов модел на организация и функциониране като образователна институция под формата на център за специална образователна подкрепа.
2. Подготвителна работа, разработване на индивидуални планове и квалификация на педагогическите специалисти и терапевти за ефективно осъществяване на прехода от присъствена форма към дистанционно форма на обучение.
3. Разработване на механизъм за прилагане на модела за приобщаващото образование чрез обвързване с общообразователните училища.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Оптимизиране на педагогическия и непедагогическия персонал с назначаване на необходимия брой специалисти /специални педагози , логопеди, психолози, кинезитерапевт, арт-терапевт, помощник на учителя, помощен персонал/.
2. Обучаване и въвеждане на младите новоназначени специалисти в спецификата на потребностите на учениците и изграждане на умения за правилен и адекватен подход към тях.
3. Оптимизиране на класовете и групите съобразно индивидуалните възможности и потребности на учениците.
4. Изграждане на специализирани кабинети за терапевтична подкрепа –кабинет кинезитерапия, кабинет на педагогическия съветник, кабинет на арт-терапевта.
5. Модернизация, обновяване и обогатяване на оборудването на специализираните кабинети и класните стаи съобразено с изискванията за педагогическо и терапевтично въздействие насочено към личностното развитие на учениците.
6. Популяризиране на дейностите в ЦСОП-Бургас чрез организиране на дни на отворените врати.
7. Участие в обучения, семинари, конференции за споделяне на добри ,работещи практики.
8. Детайлно запознаване на всеки педагогически специалист с всички законови и нормативни разпоредби, свързани с дейността на Центровете за специална образователна подкрепа.
9. Детайлно разяснителна работа по отношение на новата документация.
10. Запознаване на педагогическите специалисти с новата организация на учебно-възпитателния и терапевтичния процес в условията на Център за специална образователна подкрепа.
11. Проучване на родителската нагласа и изисквания към прехода от помощно училище към Център за специална образователна подкрепа.
12. Подбор съвместно с РУО-Бургас на общообразователни училища за съвместна работа отговаряща максимално на потребностите на учениците и изискванията на техните родители.
13. Изготвяне на план за организацията относно възможността учениците да посещават определени занятия в общообразователните училища.

Повишаване на качеството и ефективността на образователната , възпитателната и терапевтична работа.

ЦЕЛИ:

1. Създаване на благоприятна и комфортна среда образователна среда чрез създаване на условия за преодоляване на различията, за повишаване на уменията за комуникация и за образователно и социално включване.
2. Нормативно обезпечаване на качеството и ефективността за образователната, възпитателната и терапевтична работа.
3. Повишаване качеството и ефективността на обучението по различните учебни предмети.
4. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа и социализираща дейност.
5. Развиване на качествена терапевтична работа.
6. Повишаване качеството на професионалното обучение.
7. Ефективна екипна работа.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Запознаване на педагогическите специалисти с държавните нормативни уредби регламентиращи качеството на образование.
2. Разработване на вътрешни нормативи с подробно разписани мерки за повишаване на качеството на образование.
3. Повишаване на нивото на социализация на учениците, чрез усвояване на положителни знания и умения за живот в обществото. Умения да разбират и работят заедно за постигане на общи цели. Умения за живот и разбирателство с другите. Умения за адаптиране в ситуация на промени.
4. Подпомагане на процеса на интеграция на учениците от етническите малцинства.
5. Извършване на диагностична дейност за определяне на потенциалните възможности и образователните потребности на всеки ученик.
6. Разработване на индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми, планове за подкрепа и отчитане на резултатите от тяхното изпълнение в края на първи срок и края на годината.
7. Изготвяне на индивидуални тематични планове по учебен предмет на база утвърдени рамкови програми чрез подбор на материала в тях съобразно възможностите и образователните потребности на всеки един ученик.
8. Изготвяне индивидуални за всеки ученик доклади за постигнатите от него резултати от учебно – възпитателната и терапевтична работа в края на първи срок и края на годината.
9. Прилагане на съвременни педагогически методи, подходи и иновативни практики с използване на модерни специални средства на обучения и технологично оборудване.
10. Изготвяне на облекчени графици и прилагане на различни форми на обучение за ученици с тежки физически увреждания и поведенчески отклонения , за които целодневната организация на учебния ден е непосилна и травмираща.
11. Откриване развиване и стимулиране на заложите за участие в разнообразни форми за извънкласни дейности – ателиета по интереси по изобразително изкуство, музика, танци, спортни занимания и компютърно обучение, изяви на учениците в училищни тържества.
12. Участие на учениците с рисунки и творби , спортни изяви в състезания, конкурси и други изяви.
13. Организиране на екскурзии и посещения на културни и природни забележителности разширяващи кръгозора на учениците и обвързващи получените знания с положителни емоции.

14.Ежегодно организиране и провеждане на културни мероприятия и тържества с участието на учениците.

15.Осигуряване на качествена терапевтична подкрепа от психолог, логопед, кинезитерапевт, арт-терапевт и социален педагог за всеки ученик по съответен график.

16.Участие на специалистите-терапевти в цялостния учебно-възпитателен процес с цел набиране на информация за състоянието и поведението на ученика във всички режимни моменти.

17.Обезпечаване на качествено професионално обучение чрез профилираната подготовка от VIII клас.

Оптимизиране на целодневната организация на учебния ден.

ЦЕЛИ:

1.Нормативно обезпечаване.

2.Целодневната организация на образователния процес да осигурява максимална възможност за качествена индивидуална работа с учениците.

3.Целодневната организация на образователния процес да щади физическото и психическото здраве на учениците и отговаря на потребностите им.

ДЕЙСТВИЯ

1.Организиране на образователния процес в съответствие със законовата и нормативната уредба.

2.Формиране на групите на база специфичните особености на учениците с цел осигуряване на максимална възможност педагогическите специалисти да провеждат индивидуална работа с учениците.

3.Сформиране на полуинтернатните групи, които осигуряват самоподготовката по преподадения учебен материал, провеждат възпитателна работа в занятията по интереси и организиран отдых за учениците.

4.Осигуряване на възможност на учителите в ЦДО да планират дейността си съобразно потребностите на учениците , прилагайки творчески подход за постигане на поставените цели.

5.Изготвяне на графици за терапевтична работа осигуряващи възможност на специалистите терапевти да работят, както индивидуално с всеки ученик така и с група.

6.Организиране на ателиета по интереси по изобразително изкуство, музика, танци, спортни занимания ,готварство и компютърно обучение, изяви на учениците в тържествата организирани в центъра.

7. Осигуряване на щадящ здравето на учениците дневен режим чрез регулярно предвидено време за отдых, игри, храна и почивка за нуждаещите се ученици в специално оборудвани кътове за почивка.

8.Осигуряване на непрекъснат надзор над учениците чрез изготвяне на графици на дежурства на учителите и специалистите-терапевти.

9.Осигуряване на възможност за сформиране на малки групи ученици . Изготвяне на облекчени графици за обучение на ученици в тежко физическо състояние или такива с тежки емоционално-поведенчески отклонения, които представляват заплаха за останалите ученици, себе си и персонала.

Квалификация на персонала

ЦЕЛИ:

1.Подобряване на условията за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез обогатяване, както на тясно професионалните, така и на широкоспектърните компетентности свързани с тяхната дейност.

2.Издигане на авторитета на педагогическите кадри и осигуряване на благоприятни условия за тяхното кариерно развитие.

3. Квалификация на педагогическите специалисти за ефективен подход към родителската общност и институциите за приобщаването им към целите на образователната работа и в интерес на учениците.
4. Квалификация на педагогическите специалисти насочена към използване на нови подходи, методи и иновативни практики за повишаване на ефективността на образователната и пълноценното личностно развитие на учениците.
5. Квалификация на персонала насочена към повишаване на качеството на работа в екип и привеждане на вътрешните нормативни разпоредби към новите цели и изисквания на образователната работа.
6. Квалификация на педагогическите и административните кадри насочена към съвременните изисквания за електронизация на образователната и административна дейност.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен на всеки член на педагогическия колектив.
2. Насърчаване на самоинициативата и мотивацията на кадрите за повишаване на квалификацията си.
3. Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материално стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
4. Усъвършенстване на системата за самооценка и оценка на труда с отчитане на всички фактори и условия на работа за осигуряване на обективно и справедливо допълнително материално стимулиране.
5. Квалификация на педагогическите кадри насочена към променящите си функции като Център за специална образователна подкрепа на ученици със специални образователни потребности.
6. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните и на други алтернативни учебни дейности като фактор за издигане на авторитета на ЦСОП-Бургас и популяризиране на неговата дейност.
7. Използване на разнообразни форми на квалификация-проблемни групи, практикум, тренинг, семинар, лекция, дискусия, участие в конференции, информация от библиотека и интернет, срещи със специалисти работещи с деца със специални образователни потребности от други центрове за специална образователна подкрепа или общообразователни училища .
8. Участие в национални програми финансирани от държавния бюджет и европейски програми администрирани от МОН , свързани с учене през целия живот.
9. Развитие на ефективни партньорства за практическа реализация и непрекъсната квалификация на работещите в центъра.
10. Подобряване качеството на предварителната подготовка и планиране на образователната дейност.
11. Повишаване качеството на оценяване, надлежно попълване и адекватно актуализиране на индивидуалните оценъчни карти на учениците. Квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
12. Усъвършенстване на електронната документация на центъра.
13. Квалификация насочена към работа с ученици в риск от отпадане и техните родители.

Физическа среда

ЦЕЛИ:

1. Усъвършенстване на физическата среда чрез осигуряване на по-комфортни условия за труд и отдих.
2. Подобряване на външната среда – двора.

- 3.Подобряване на вътрешната среда – кабинет кинезитерапия, кабинет музико-терапия, класни стаи и кабинети.
- 4.Подобряване на материално-техническата база с иновативни специални средства за обучение.
- 5.Осигуряване на транспорт за учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

- 1.Подобряване облика на двора-изграждане на съоръжения за игра, спорт и отдых на учениците в съответствие с техните индивидуални особености и потребности.
2. Планиране и реализация на поддръжката на външната среда.
3. Планиране на дейности за подобряване на вътрешния интериор на центъра и работната среда.
- 4.Активно и творческо участие на всеки педагог в подобряването на интериора на работната среда, класни стаи, кабинети и физкултурен салон.
- 5.Оформяне на зони за отдых на учениците.
- 6.Създаване на външна и вътрешна среда с добър естетически вид за създаване на уют и комфорт за ученици, учители и персонал за осъществяване на работа при намалено ниво на стрес.
- 7.Подобряване на материално-техническата база с пособия и материали за работа съобразени с цялото многообразие от физически и ментални увреждания на учениците.
- 8.Въвеждане на иновативни интерактивни технически средства за обучение и обезпечаване на условията за тяхното дълготрайно съхранение и експлоатация.
- 9.Поддържане и обновяване на ИКТ структура за обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и административната работа за съхранение и използване на електронното съдържание.
10. Осигуряване на безплатен и удобен транспорт за нуждаещите се ученици сутрин и следобед.

Опазване живота и здравето на учениците.

ЦЕЛИ:

- 1.Адекватно здравословно обслужване.
- 2.Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, здравословен начин на живот и поведението при бедствия и аварии.
- 3.Безопасност на физическата среда.
- 4.Осигуряване на здравословно хранене на учениците.
- 5.Осигуряване на засилен контрол на хигиенните условия в училището.
- 6.Поддръжка на изградената система за видеонаблюдение.
- 7.Превенция на противообществените прояви и прояви на агресия и тормоз .

ДЕЙСТВИЯ:

- 1.Провеждане на редовен контрол за паразити .
- 2.Провеждане на здравни беседи заложи в тематичните планове на учителите.
- 3.Превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества, превенция на ХИВ и СПИН сред учениците.
- 4.Безопасност и изправност на всички съоръжения в центъра.
- 5.Безопасни за здравето на учениците учебни пособия, материали и специални средства за обучение.
- 6.Строг контрол от страна на учителя при работа с ученици, които слагат в уста неядливи материали.
- 7.Постоянен надзор над учениците осигурен от дежурните учители.
8. Осигуряване на здравословна храна /закуска и обяд/ на учениците съобразена с всички изисквания и стандарти.
- 9.Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.

10. Ежедневна възпитателна работа с учениците за усвояване на правила за хигиена при хранене, правилата за опазване чистотата на работното място и околната среда и изграждане на навици за чистота и ред.
11. Хигиенизиране на помещенията и двора по график и използване на съответните почистващи препарати.
12. Засилен хигиенен контрол в кабинета по готварство и столовата.
13. Ежегодно сформирание на Комисия по изпълнение на Механизма за противодействие на тормоза, която планира, реализира и отчита дейността си.
14. Сформирание на училищен координационен съвет за справяне с училищния тормоз, която работи по предварително изготвен план.
15. Активно съдействие на всеки служител в центъра чрез навременно подаване на сигнал до Координационния съвет за справяне с училищния тормоз при установяване на нередности.
16. При установяване на училищен тормоз се задейства процедурата във връзка с Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случай на деца жертва или в риск от насилие и взаимодействие при кризисна интервенция.
17. В ЦСОП-Бургас се води регистър на „дете в риск“.
18. Ежегодно се сформира комисия за защита при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, която планира, реализира и отчита дейността си. Комисията изпълнява графици за обучение на учениците при действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, които се осъществяват по предварителен график.
19. Провеждане на обучения по безопасност на движението.
20. Ежедневна и почасова дезинфекция на центъра и двора.

Съвместна работа с родителската общност.

ЦЕЛИ:

1. Конструктивна комуникация с родителите, получаване на обратна информация за състоянието, поведението и развитието на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за намаляване на неизвинените отсъствия.
3. Еднопосочност в изискванията към учениците.
4. Взаимно зачитане на авторитетите.
5. Действия за насърчаване на активността на родителите към съвместна дейност с екипите в центъра при решаване на проблемите на техните деца.
6. Включване на родителите в живота на центъра.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Обмен на информация чрез родителски срещи, индивидуални консултации, консултации с екипните заседания, мероприятия с родителите и др..
2. Оказване на съдействие на родителите от страна на екипите в центъра за по-пълно опознаване на особеностите на детето, да се търси споделяне на емоциите, опасенията и вижданията за развитието на детето.
3. Даване на ясни инструкции как да се работи с детето в къщи.
4. Даване на препоръки на родителите от екипите в центъра за необходимостта от консултации с медицински и други специалисти извън училище.
5. Екипите в центъра периодически и своевременно предоставят информация на родителите за:
 - успеха и развитието на учениците;
 - спазване на дисциплината;
 - уменията на ученика за общуване с учителите и учениците;
 - интегрирането му в центъра;

- възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.
- 6.Организиране на съвместни мероприятия с родителите и учениците, участие на родителите в екскурзии и лагери.
 - 7.Провеждане на разяснителна работа сред родителите относно нормативните изисквания и необходимите действия при отсъствие на ученика.
 - 8.Активни действия на ръководителя на групата за установяване на връзка с родителите при отсъствие на ученика.
 - 9.Писмено уведомяване на социалните служби и отдел ДАЗД при отказ на родителя да вземе мерки за безпричинното отсъствие на ученика.
 - 10.Провеждане на екипни заседания с присъствие на родителите при тежки емоционално-поведенчески прояви или здравословен проблем на ученика.
 - 11.Изискване към родителя своевременно да представи необходимата медицинска документация при настъпили промени в здравословното състояние на ученика.
 - 12.Предоставяне на възможност на родителя за оказване на съдействие при обслужването на ученика, ако той се нуждае от по-специални грижи.
 - 13.Предоставяне на възможност на родителите да дават предположения за развитието на центъра и подобряване на условията в него.

Сътрудничество и съвместна работа с общообразователните училища и институции.

ЦЕЛИ:

- 1.Сътрудничество с други институции работещи с деца със специални образователни потребности за повишаване качеството и ефективността на образователната дейност.
- 2.Сътрудничество с ДАЗД, с органите на МВР в случай на противообществена проява, прояви на агресия и домашно насилие.
- 3.Сътрудничество с общообразователни училища и другите центрове за специална образователна подкрепа.
- 4.Привличане на външни изпълнители по дейности свързани с функционирането на центъра.
- 5.Осъществяване на партньорства с бизнеса за оказване на материална, финансова и друга подкрепа за подобряване на условията за учениците в ЦСОП-Бургас.

ДЕЙСТВИЯ:

- 1.Обмен на информация, педагогически опит, методология, иновативни практики и подходи с институции ангажирани с децата със специални образователни потребности.
- 2.Търсене на активно съдействие на ДАЗД, социалните служби и органите на властта при случай на агресия и насилие над и между ученици, както и при безпричинни отсъствия.
- 3.Съвместна работа с общообразователните училища, чрез която най-добре да се отговори на потребностите на учениците и желанията на родителите.
- 4.Сключване на договор с фирмите доставящи обяд и закуски на учениците.
- 5.Сключване на договори по поддръжка на ИКТ среда, охранителната система и видео-наблюдение.
- 6.Осъществяване на контакти с БМЧК, представители на обществеността и бизнеса.

Участие в национални програми и проекти.

ЦЕЛИ:

- 1.Участие в национални програми обявени от Министерството на образованието и науката и проекти към община Бургас - покриващи потребностите на ЦСОП-Бургас.
- 2.Развитие на конкурентно-способността на ЦСОП-Бургас.

ДЕЙСТВИЯ: