



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДДКРЕПА гр. БУРГАС

гр. Бургас 8001, ул. "Вардар" №1, ПК 512; тел. 056/549 682, 546 102; E-mail: puor@abv.bg

Утвърждавам:

Диана Костова

Директор ЦСОП - Бургас

Заповед № 92-05-32/25.09.201.



ГОДИШНА ПРОГРАМА НА СОЦИАЛЕН ПЕДАГОГ

ЗА

ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДДКРЕПА

ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ, ТЕРАПЕВТИЧНА
ПОДДКРЕПА И СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ НА ДЕЦА
И УЧЕНИЦИ

ОТ ЦСОП - БУРГАС

учебна 2020/2021 година

Бургас и подпомагащите дейности за постигане на социални компетентности и изграждане на подкрепяща връзка с ученици и родители.

Основна цел на социално – педагогическата работа е адаптиране и интеграция на учениците със специални образователни потребности, подкрепа и подготовка за развиване на максимален капацитет на самостоятелност и подготовка за живота извън и след напускане на Центъра.

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Подпомагане на процеса по овладяване на знания и умения за самостоятелен живот и живот в общността в условията на приобщаваща среда на ЦСОП на ученици с разстройства от аутистичният спектър, ученици със Синдром на Даун, ДЦП и умствена изостаналост, ХАДВ, ученици с множество увреждания.
2. Социално – педагогическо въздействие при проблеми в групите възникнали по време на престоя на учениците в ЦСОП – Бургас. Преодоляване на затруднения при определени психо – емоционални състояния, социално неприемливо поведение, агресия и др.
3. Преодоляване на затруднения възникнали в процеса на работа при взаимодействието учител – ученик; учител – родители; родител – дете и между учениците.
4. Работа със семействата и учениците на ЦСОП в посока развитие на ресурса за социална адаптация съобразена с индивидуалните възможности на семейната и социална среда.
5. Работа с институциите и зачитане на социалните и човешки права на децата и учениците със СОП като пълноправни членове на обществото.
6. Консултативна дейност.
7. Групова и индивидуална терапевтична подкрепа и дейности по подпомагане включването в дейностите.

II. ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Цялостна оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците в изготвянето и актуализирането на Планове за подкрепа, Индивидуални учебни планове и Индивидуални учебни програми.
2. Осигуряване на подкрепа чрез различни по същност дейности, които са съобразени с индивидуалните възможности на учениците и целят да компенсират определени затруднения и да развият умение за самостоятелност.
3. Въздействие и създаване на условия за усвояване на социално приемливи и полезни норми, ценности на поведение. Изготвяне на програми за приемливи – неприемливи норми на поведение в и извън средата на ЦСОП. Изготвяне на програми за превенция на насилието.
4. Работа със семейното, социално и институционално обкръжение на учениците.
5. Координационно и посредническо взаимодействие с обществени институции.

III. ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ:

Дейността се организира според конкретните нужди на всяко дете/ученик.

1. Диагностична дейност:

- « Участие в екипа по локализиране на затрудненията в интелектуална, личностна и поведенческа сфери на учениците и идентифициране на специфичните им образователни и терапевтични нужди.
- « Разработване или актуализация на плана за подкрепа, който включва различни обучителни и терапевтични въздействия с цел стимулиране на различните области на развитие, усвояване на конкретни умения и навици, свързани с автономността на индивида. Разгръщане на индивидуалния потенциал на всеки ученик.
- « Изработване на Индивидуални оценки, Планове за подкрепа, Индивидуални учебни планове, Индивидуални учебни програми, като се извърши на екипно заседание и се обсъжда и приема участието на родителите на учениците.
- « Периодично се прави оценка на постигнатите резултати / в края на първи срок и в края на учебната година/ в напредъка на учениците.

2. Възпитателна и терапевтична дейност:

- « Формиране на базови умения за самообслужване
- « Формиране на социално поведение и умение за общност
- « Развитие на речта и комуникативните умения
- « Емоционално развитие
- « Образователно развитие
- « Интелектуално развитие
- « Преодоляване на затруднения при психо – емоционални състояния
- « Овладяване на знания за морални норми и формиране на ценности и убеждения
- « Изграждане на граждански и трудови компетентности

3. Координираща дейност:

- « Дейност съвместно с ЕПЛР в образователните и професионални училища
- « Работа с педагогически персонал, с ръководители на паралелки и терапевти
- « Активна работа с родители
- « Посредничество при решаване на спорове между ученици, учители, педагогически персонал
- « Организиране на срещи с учителите, терапевтите, медицинското лице и други помагачи професионалисти за обсъждане на възникващи в процес на работа проблеми, методи на работа и др.
- « Посредничество при контакти с обществени институции.
- « Търсене на съдействие от органите по закрила на детето – АСП, ДАЗД, МВР, при констатирана родителска negliжираност или на риск за отпадане от образователната система.
- « Търсене на съдействие и експертна подкрепа от съответните медицински, образователни, правни и др. институции по възникнали въпроси в процеса на работа.

4. Консултативна дейност:

- « Установяване на ресурси за работа със семействата за подобряване на родителския им капацитет.
- « Подкрепа на родител/настойник за решаване на възникнали проблеми
- « Идентифициране на ресурсите в семейството, социалното обкръжение и институциите, които да допринесат за по – пълноценно развитие и подкрепа на ученика в процеса на неговата социализация и адаптация.
- « Обсъждане на постигнатите резултати
- « Консултиране на учениците и увеличаване на способностите им да се приспособяват към социалните норми
- « Консултации с терапевти
- « Консултации с родители, представители на външни институции и медицински лица

текущата образователна и социална политика. Изготвяне на служебна документация.

IV. ФОРМИ НА РАБОТА:

1. Групови и индивидуални терапевтични сесии
2. Групови тренинги
3. Социално-педагогическа подкрепа
4. Екипни заседания

V. ТЕХНИКИ И МЕТОДИ НА РАБОТА:

- « Учене чрез имитация.
- « Учене чрез използване и включване на собствения си опит.
- « Учене чрез повишаване на мотивацията.
- « Учене чрез игра и откривателство.
- « Учене чрез взаимодействие и алтернативни форми на комуникация и общуване.
- « Учене чрез включване на сетивата.
- « Преподаване чрез ефективно учене от самите ученици с множество увреждания.
- « Извършване на наблюдения по време на процеса на преподаване с цел извършване на промени за по-голяма функционалност.

VI. МАТЕРИАЛИ ЗА РАБОТА:

Обучителни материали за ученици са адаптирани към целите, за които са предназначени. Те могат да бъдат:

- « Картини или снимки /на обекти и форми от природата и ежедневието/.
- « Информационни табла за визуализиране /като елементи от структурираната среда/.
- « Дидактични материали от различно естество подпомагащи образователния процес.
- « Работни листове и тестове със стандартизиран произход.
- « Материали за тактилна, сензорна, звукова стимулация.
- « Мултимедийни уроци и презентации.
- « Образователни софтуерни игри.
- « Материали с предназначение за стимулиране на фината моторика.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Развитие на социални компетентности на учениците:
 - « Адаптиране на учениците към образователната среда и увеличаване на способностите за адаптиране към различни среди и ситуации
 - « Развитие на умения за самостоятелност
 - « Формиране на емпатия, поддържане на трайни отношения с връстници и възрастни
 - « Формиране на позитивни социални нагласи
 - « Формиране на трайни убеждения, интереси, мотивация
 - « Изграждане на самостоятелност и формиране на умения за независимо поведение
 - « Предпазване от развитие на антисоциално и девиантно поведение
 - « Развитие на интелектуалните възможности

« Овладяване на основни знания за морални норми
« Формиране и развитие на комуникативни способности
« Овладяване на определен запас от знания за природата, обществото, човека, явяващи се предпоставки за мисловната дейност, стимулиране и изграждане на цялостната представа за света.

2. Развитие на гражданските умения и трудови компетентности на учениците
3. Подкрепа и подобряване на възможностите на семейната и социална среда, оценяване на ресурса на семейната среда/родителите.

VIII. ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА:

- « Наблюдение
- « Консултации с ученици, педагози, терапевти, родители
- « Творчески игри, беседи, ролеви игри и пресъздаване на реални ситуации за оценка на адекватността на реакцията на ученика
- « Групово общуване
- « Екипна среща
- « Регистриране на постиженията на учениците

Постиженията на ученика могат да бъдат отчетени по следната скала:

- « участва ли в съвместна дейност с учителя.
- « наблюдават ли се умения за използване на помощ с разнороден характер: визуална, слухова, тактилна, нагледно-действена и словесна опора.
- « включва ли се в групова дейност.
- « има ли умения за самостоятелно изпълнение на достъпна учебна задача без помощ.
- « има ли умения за практическо приложение на усвоените знания в променени условия;
- « има ли умения за корекция с насочване и самокорекция в говоренето, четенето и писането.

и по следните параметри:

- « ниво на адаптация и социализация;
- « игрови умения;
- « отношение с връстници и възрастни;
- « умения за общуване;
- « социално приемливо поведение;
- « самооценка;
- « ниво на независимост;
- « умения за самообслужване и самостоятелност.

Изготвил:

Мария Монева
/социален педагог ЦСОП - Бургас/

